







مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات ـ الجزائر ـ ينظم
بالشراكة مع كلية الآداب والعلوم الإنسانية بتطوان
والمركز المغربي جنوب شمال للأبحاث والدراسات الاجتماعية بتطوان
المؤتمر الدولي السابع حول:

المشروعية الابستيمولوجية للعلوم الاجتماعية
سيرورة وصيرورة بنية وتاريخية العلم

بتاريخ 24/23 مارس 2020
تطوان ـ المغرب



وبالتعاون مع
مخبر: الأنساق ، البنيات ، النماذج والممارسات: الفلسفة ، العلوم الاجتماعية والترجمة
جامعة وهران2 - الجزائر -



مجموعة البحث : الديناميات الاجتماعية وعلاقات السلطة - كلية الآداب والعلوم الانسانية بتطوان



مجلة مدارات الإجرام ، الأمن والمجتمع



مجلة مدارات سياسية

ماستر الديناميات الاجتماعية: المجال وظواهر السلطة

الورقة المرجعية :

صيغت معايير جادة للتمييز بين العلم scienceواللاعلم أو العلم الزائف pseudo – science ضمن سياق فلسفة العلوم، وذلك وفق منهج علمي متباين بين عديد المدارس الفكرية المختلفة المنطلقات المعرفية، التاريخية وحتى الجغرافية؛ فأسست معايير للتحقق من هذه «العلومية» Scientificité أو «العلمية»، كمعيار القابلية للتكذيب réfutabilité لكارل بوبر Karl Popper أو معيار القابلية للتحقق عند الوضعيين، وغيرها من المعايير التي تحاول وضع حدود بين العلم واللاعلم أو العلم الزائف. فالوصول إلى كنه الأشياء وجوهرها هو غاية العلوم على تنوعها (طبيعية أو تجريبية أو إنسانية) وذلك وفق ديناميات ومناهج تؤدي إلى الحقيقة العلمية المفرزة لقوانين ثابتة قابلة للتحقق والتعميم.

هذا التتابع الكرونولوجي chronologique التاريخاني لتشكل العلوم أو ما يعرف بتاريخ العلوم أدى إلى ظهور مدارس فكرية علمية وحتى ذوات عارفة منتجة للمعرفة، قامت بمراجعات للخطابات المختلفة المنتجة العالِمة وغير العالِمة؛ العالمة «كالمعرفة العلمية» connaissance savante وغير العالمة كالمعرفة السحرية، الدينية، الخرافية، ...إلخ، حيث تم مراجعة جميع هذه الخطابات من الناحية النظرية، المنهجية، المنطقية، المفهمية والاستدلالية، وهذا لمعرفة كيفية الوصول إلى هذا الشكل من المعرفة.

وإن كان قد تم الفصل في علمية العلوم التجريبية والطبيعية، إلا أن علمية ما يطلق عليه بالعلوم الإنسانية والاجتماعية بقي محل مساءلة مقارنة بسابقتها، وبالتالي تم البحث عن تمديد المنظور العلمي (العلمية) للظاهرة الإنسانية والاجتماعية بحثا عن مشروعية تحاكي منهجيا، تجريبيا، وتعميما العلوم التجريبية والطبيعية، وذلك وفق نظرة موضوعية عقلانية مآلها الوصول إلى قوانين كلية وثابتة للظواهر الاجتماعية تجسد وتصل بها إلى جوهر الحقيقة العلمية.

هذه الأخيرة التي ارتبطت بمعرفة القوانين والعوامل العلمية للظواهر الطبيعية والإنسانية، إلا أن انتشار المعرفة العادية connaissance ordinaire ومعرفة الفهم البديهي و الحس المشترك sens commun استدعت استحداث ديناميات للفصل بين هذه المعارف ومنه بدأت الابستمولوجيا l'épistémologie في تحديد هذه المعالم وفق مدرستين وقراءتين «براديغمين» كبيرين: القراءة الأنجلوسكسونية anglo – saxonne والقراءة الفرنسية «الفرنكوفونية» francophone، حيث يعد الاختلاف والتباين كبير جدا لحد الساعة: فالقراءة الأنجلوساكسونية للإبستيمولوجيا تقترب من الطرح والمنحى الفلسفي (تنعت بنظرية المعرفة)، إذ ترتكز على سيرورات المعرفة «المسار المعرفي» وكذلك المنطق والأسس التي تقوم عليها، فكل المعارف (العالمة وغير العالمة) تتساوى في نظرها، فلا توجد تراتبية لها، لأن المعرفة حتى لو كانت علمية فهي قيمية لأنها إنتاج إنساني، وبالتالي يمكن قبول هذه القيمة أو رفضها؛ بينما الإبستيمولوجيا في القراءة الفرنسية (تنعت بنظرية العلم) التي تختلف عن الطرح السابق، فهي تبحث عن كيفية بناء المعرفة العلمية والأسس التي تقوم عليها، وتهتم بالدرجة الأولى بالعلوم في حد ذاتها وتطورها التاريخي أي تاريخ العلم l'histoire de la science «سيرورة العلم»، وبالتالي فهذا البراديغم يرى أن هناك ترتيبا للمعارف حسب التميز؛ الترتيب والمعرفة التي يمكن الاعتراف بها على كل المستويات، فلا يتم إلا الاعتراف بالمعرفة العالمة (العلمية)، وتقصى بقية المعارف لأنها «معارف دنيا» ولا يمكن الاعتراف بها والاحتكام إليها.

وبالتالي اقتضى التفكير الابستيمولوجي إحداث العديد من القطائع للوصول إلى المعرفة العلمية، وذلك بإنتاج أساليب لإدراك العالم، النسق المعرفي والعالم الاجتماعي le monde social؛ هذا الأخير الذي يقع ضمن اهتمامات السوسيولوجيا التي تعمل على إحداث قطائع مع الأفكار و التمثلات

الجاهزة للواقع الاجتماعي والتي تعد عوائق للمعرفة العلمية ؛ ومنه لابد من الاستفهام و التساؤل حول ماهية هذه العوائق الابستيمولوجية التي تعيق تشكل المعرفة العلمية « الاجتماعية »؟ وضمن أي سيرورة منتجة لبنى الإدراك العلمي ، الاجتماعي والسوسيولوجي؟ وإلى أي مدى تستمر الابستيمولوجيا في مساءلة النظريات ، المناهج و المفاهيم؟.

المراجع:

1. Alexander Neumann : Conscience de classe, la sociologie critique de l›École de Francfort, La 4e Génération, 2010.

2. Boudon Raymond et Bourricaud François : Dictionnaire critique de la sociologie, Paris, PUF,2002.

3. Dominique Lecourt : L'Épistémologie historique de Gaston Bachelard (1969), 11e éd. augmentée, Paris, Vrin, 2002.

4. Dominique Lecourt :La Philosophie des sciences, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2010, 5e éd.

5. Gurvitch Georges : La Vocation actuelle de la sociologie, Paris, PUF,1968.

6. Jean-Michel Besnier : Les théories de la connaissance, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Que sais-je ? » (no 3752), 2005.

7. Jean-Louis Le Moigne : Les Épistémologies constructivistes, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1995,

8. Jean-Marie Vincent, La Théorie critique de l›École de Francfort, Galilée, 1976.

9. Karl Popper : La logique de la découverte scientifique, Paris, Payot, coll « Bibliothèque scientifique », 1973.

10. Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon et Jean-Claude Passeron : Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, 1983.

11. Raymond Aron : De la condition historique du sociologue, Paris, Gallimard,1971.

12. Raymond Boudon : La Crise de la sociologie. Questions d'épistémologie sociologique, Genève, Librairie Droz,1971.

13. Robert Nola et Howard Sankey: After Popper, Kuhn and Feyerabend: Recent Issues in Theories of Scientific Method, Kluwer Academic Publishers, 2000.

محاور المؤتمر

المحور الأول: بين الفلسفة ، العلم و فلسفة العلم

- الحدود بين العلم و اللاعلم (العلم الزائف) .
- استقلالية العلم عن جماعات الضغط (الدينية ، السياسية ، البيروقراطية) .
- البناء الاجتماعي للعلم.
- جدل الثنائيات في العلم (الذاتية والموضوعية) ، (البناء والفعل) ، (الاستنباط والاستقراء) ، (الكلية والجزئية) ، (الخصوصية والكونية) .
- تقاطعات تخصصات العلوم الاجتماعية.
- تاريخ العلوم (العلوم الاجتماعية والإنسانية) .

- قابلية التعميم وخصوصية مجتمعات البحث.
- العلم و الدين: صراع؟ ، لماذا ؟، والى متى؟.

المحور الثاني: الابستمولوجيات النقدية: نقد للمناهج وللنظريات العلمية.

- الابستمولوجيات النقدية وتاريخ العلم.
- تاريخانية العلوم الاجتماعية بين الاتصال و القطيعة.
- الابستيمولوجيا بين نظرية المعرفة و نظرية العلم.
- المبررات الابستيمولوجية لقابلية «للتحقق و التكذيب» في العلم.
- إبستيمولوجيا باشلار، كارناب، بوبر، فوكو، كوهن، فيرابند، لاكاتوس، فتجنشتاين...الخ).
- البراديغمات والنماذج التفسيرية الكبرى..
- بنية الثورات العلمية «الاجتماعية».
- المساءلة الابستيمولوجية و مساءلة الفعل المنهجي.
- أساسيات المسالة الابستيمولوجية.
- الأطروحات الجديدة و الحذر المنهجي.
- الفعل العلمي و ابستيمولوجيته.
- البناء المعرفي والأنساق المعرفية.
- النماذج التفسيرية (الجزئية، الكلية) (السابقة أو الجديدة).
- خطوات التحليل الابستيمولوجي.
- إشكالية الإشكالية في العلوم الاجتماعية (المدلول و المحتوى الحقيقي).

المحور الثالث: العلوم الاجتماعية في أفق التأويل

- البنية المفهمية و تأويل الواقع.
- تحليل الخطاب و ذاتية الخطاب.
- مكانة الهرمينوطيقا في العلوم الاجتماعية.
- مكانة السيميوطيقا في العلوم الاجتماعية.
- التأويلية في العلوم الاجتماعية (النص/ الرمز).
- تأويلية الخطاب بين نموذجي «مشال فوكو» و «يورغن هبرماس».
- تاويلية الرمز في العلوم الاجتماعية.
- الفهم «الذاتي» والتفسير «الموضوعي».
- اللغة و تأويل «الظاهرة الاجتماعية» كنص.
- إشكالات الترجمة و القراءات المتعددة للنص.

المحور الرابع: النظريات النقدية: من الحداثة إلى ما بعد الحداثة

- النظريات النقدية للعالم الحديث (الفلسفة، علم الاجتماع، علم الاتصال، علوم التربية .... إلخ).
- المقاربات والنظريات «الموجهة و المفسرة» الكبرى.
- تأثير حلقة فينا ومدرسة فرانكفورت في علم الاجتماع.
- العلم بين الإقناع والتفسير (هل هناك علم من أجل العلم؟)
- نظريات ما بعد الحداثة: استجابة لما بعد الحداثة؟.

المحور الخامس: منطلقات و تمفصلات السوسيولوجيا النقدية

- من علم الاجتماع النقدي إلى نقد علم الاجتماع.
- سيرورة التحول من الاجتماعي إلى السوسيولوجي (العلم اجتماعي).
- ماهو المنتوج السوسيولوجي؟.
- سوسيولوجيا الموضوعات العلائقية.
- سوسيولوجيا الواقع و سوسيولوجيا التنظير.
- التفكيك و البناء في قراءة الظواهر ا لسو سيو لو جية .
- منطلقات النظريات الاجتماعية.
- المدارس السوسيولوجية الكبرى.
- من فلسفة العلوم إلى علم الاجتماع العلوم.
- نظرية نقدية واحدة أو عدة نظريات نقدية؟
- المداخل المنهجية للنقد و التحليل ا لسو سيو لو جي .
- المدرسة النقدية في علم الاجتماع المعاصر.
- تأثير «حلقة فيينا» و «مدرسة فرنكفورت» في علم الاجتماع.

– أزمة علم الاجتماع؟ أو أزمات؟ ولماذا؟.
– الحركات النقدية الاجتماعية التجديدية.
– علم اجتماع ما بعد الحداثة و التيارات المضادة له.
– مكانة «التشيؤ» في النظرية النقدية.
– التمثلات الاجتماعية وبنى الادراك السوسيولوجي.

أهداف المؤتمر:
1_ تتبع مسار تكوُّن وتطوّر المعرفة، من معرفة غير عالِمة الى معرفة عالِمة.
2_ تحديد معايير التّمييز بين العلم والعلم الزّائف خاصة في العلوم الاجتماعية.
3_ بلورة أهمية المُساءلة الإبستيمولوجية في إعادة بناء المفاهيم، النظريات والمناهج في العلوم الاجتماعية.
4_ معرفة أهم القطائع الإبستيمولوجية التي أدت الى تطور العلوم الاجتماعية، وماهي أهم العوائق الابستيمولوجية.
5_ التعرّف على تأثير أهم المدارس النقدية المختلفة في مسار السوسيولوجيا النقدية.

الرئيس الشرفي للمؤتمر:
عميد كلية الآداب والعلوم الانسانية الاستاذ الدكتور مصطفى الغاشي

الرئيس الشرفي المُستضاف للمؤتمر:
الدكتور عبد الوهاب باشا
مدير مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات

المنسق العام والعلمي للمؤتمر:
الدكتور عبد القادر بوطالب

رئيس المؤتمر:
الدكتور حاتم بن عزوز

رئيس اللجنة العلمية:
الدكتور فيصل زيات

مساعد رئيس اللجنة العلمية:
الدكتور مختار ديدوش محمد

رئيس اللجنة التنظيمية:
الدكتور المعتصم الشارف
المسؤولة عن نشر أعمال المؤتمر:
الدكتورة الزهرة الخمليشي
جامعة عبد المالك السعدي – تطوان

المسؤول عن الشهادات و الأوراق الفنية للمؤتمر:
الدكتور الهادي بووشمة
المركز الجامعي بتامنغست - الجزائر

منسقو الورشات العلمية:
- د. وديع جعواني، أستاذ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)
- دة. المعتصم الشارف، استاذة الفلسفة، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)
- د. محمد حيتومي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)
- د. محمد الزاهيدي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)
- دة. فوزية بلال، استاذة علم النفس، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)
- دة. بشرى عسال، استاذة الفلسفة، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب)

اللجنة العلمية للمؤتمر:
1. أ. د.عبد الرحمان المالكي، استاذ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله -المغرب.
2. أ.د عبد الحكيم بوهروم، استاذ علم الاجتماع، جامعة عنابة - الجزائر -

3. أ.د. محمد ياسين، أستاذ علم الاجتماع، جامعة المولى اسماعيل مكناس (المغرب).
4. أ.د علي اللومي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة صفاقس - تونس -
5. أ. د. محمد اعبابو، استاذ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله -المغرب.
6. أ.د مازن مرسول محمد، أستاذ علم إجتماع وأنثروبولوجيا، الجامعةالمستنصرية-العراق-
7. أ.د موسى معيرش، استاذ فلسفة، جامعة خنشلة - الجزائر-
8. أ.د الزهرة الخمليشي، أستاذة علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب).
9. أ.د الحسين الزاوي، جامعة وهران2 - الجزائر-
10. أ.د محمد جديدي، أستاذ فلسفة، جامعة قسنطينة - الجزائر -
11. د. عبد الغاني قبايلي، أستاذ اللسانيات، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف. ميلة، الجزائر
12. د. عبد الحليم معزوز، أستاذ اللسانيات، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف. ميلة الجزائر.
13. أ.د دراس شهرزاد، جامعة وهران2 - الجزائر -
14. أ.د العربي حران، جامعة لغواط - الجزائر -
15. أ.د محمد شوقي الزين، جامعة تلمسان - الجزائر-
16. أ.د أحمد عطار، جامعة تلمسان - الجزائر -
17. أ.د العربي ميلود، جامعة مستغانم - الجزائر -
18. د. الهادي بووشمة، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-
19. د. توفيق زروقي، أستاذ علم الاجتماع- الجزائر-
20. د. سفيان بدراوي، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-
21. د. زاوي فكروني، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر -
22. د. بويعلي مبارك، أستاذ فلسفة - الجزائر -
23. د. فضيلة سيساوي، أستاذ علم الاجتماع (الجزائر).
24. د. بوعلام بوعامر، جامعة غرداية. (الجزائر)
25. د. سليمان بن سمعون، جامعة غرداية. (الجزائر)
26. د. عبد القادر المحمدي، أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله، فاس (المغرب).
27. د. عبد الرحيم تمحري، أستاذ علم النفس، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان (المغرب).
28. د. فريد مرحوم، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر -
29. د. عاشور المولدي، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-
30. د. محمد الطيب بلغيث، أستاذ علم الاجتماع -الجزائر -
31. د. أسماء بنعدادة، أستاذة علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله، فاس (المغرب).
32. د. توفيق الجميعي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة صفاقس - تونس -
33. د.رضوان بلخيري، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-
34. د. لحسن خليل، أستاذ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله، فاس (المغرب).
35. د. شريفة كلاع، أستاذ علوم سياسية - الجزائر -
36. د.فتحي عريبي، أستاذ في التاريخ الاسلامي، جامعة غريان - ليبيا -
37. د. فارس لونيس، أستاذ علوم سياسية - الجزائر -
38. د. نورالدين السعداوي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة صفاقس- تونس -
39. د. الفيتوري قرزة، أستاذ علم الاجتماع،

جامعة غريان - ليبيا -

40. دة. زينب النجاري ، أستاذة علم الاجتماع ، جامعة شعيب الدكالي ، الجديدة (المغرب) .

41. د. بيران بن شاعة ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-

42. د. عمرو علي عمر القماطي ، جامعة غريان -ليبيا -

43. دة. خلود السباعي ، أستاذة علم النفس الاجتماعي ، جامعة الحسن الثاني ، المحمدية (المغرب) .

44. د. براهيم بوعناني ، أستاذ علم الاجتماع -الجزائر -

45. د. عماد شارف ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر -

46. د. محمد شكري سلام ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة سيدي محمد ابن عبد الله ، فاس (المغرب) .

47. د. فايزة التونسي ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-

48. د. رفيق مناح ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر -

49. د. فيصل زيات ، أستاذ فلسفة - الجزائر -

50. د. ابراهيم حمداوي ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة ابن طفيل ، القنيطرة (المغرب) .

51. د. نبيل عبابسية ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر -

52. دة. حبيبة حفصاوي ، أستاذة علم الاجتماع ، جامعة ابن زهر ، اكادير (المغرب) .

53. د. لعموري أسماء ، أستاذ علم الاجتماع - الجزائر-

54. د.عبد الغني شفيق ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة ابن طفيل ، القنيطرة (المغرب) .

55. د. مزيان لحسن ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة محمد الخامس ، الرباط (المغرب) .

56. د. خوني وريدة ، أستاذة علم الاجتماع الجزائر

57. د.مختار ديدوش محمد ، أستاذ فلسفة - الجزائر -

58. اللجنة التنظيمية للمؤتمر :

59. •د. محمد الزاهيدي ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

60. د. عبد الرحيم تمحري ، أستاذ علم النفس ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

61. د. يوسف العماري ، أستاذ الفلسفة ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

62. دة. الزهرة الخمليشي ، أستاذة علم الاجتماع ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

63. د. وديع جعواني ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

64. د. محمد حيتومي ، أستاذ علم الاجتماع ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

65. دة. بلال فوزية ، استاذة علم النفس ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

66. دة. بشرى عسال ، استاذة الفلسفة ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

67. د. محمد طه الشتوكي ، أستاذ الفلسفة ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

68. د. عبد القادر بوطالب ، استاذ علم الاجتماع ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

69. د. ميمون المساوي ، أستاذ الفلسفة ، جامعة عبد المالك السعدي ، تطوان (المغرب)

شروط المشاركة وضوابط الكتابة

- أن يكون البحث في أحد محاور الملتقى.
- أن يكون إضافة علميّة أصيلة، لم يسبق نشره في مجلات علمية أو تمّ تقديمه في ملتقيات أو فعاليات سابقة.
- تقبل المداخلات الثنائية، على أن يكون باحث واحد فقط مسؤول على إلقاء المداخلة.
- الملخص يجب أن يكون عبارة على مشروع ورقة بحثية.
- ترفق الملخصات باستمارة المشاركة التي تمثل سيرة ذاتية مختصره تشمل: الاسم واللقب، الرتبة، التخصص، مؤسسة العمل)الانتساب(، رقم الهاتف والبريد الإلكتروني.
- يتضمن الملخص في صفحته الأولى المعلومات الواردة في استمارة المشاركة أما مشروع البحث يتضمن: عنوان البحث، اسم ولقب المشارك ودرجته العلمية واسم الجامعة وإسم البلد، أهمية البحث، اشكالية البحث وتساؤلاته، طبيعة المقاربة المعتمدة، المناهج المعتمدة وخطة البحث.
- الملخصات المُحكمة المقبولة تُقبل مُداخلاتها مباشرة على أن تخضع المداخلات للتحكيم لغرض النشر.
- أن لا يتجاوز عدد صفحات المداخلة 20 صفحة، ولا يقل عن 10 صفحات.
- تكتب المداخلة في النموذج الخاص بكتابة المداخلات (القالب)، والذي سيرسل لكل باحث تم قبول ملخصه، باعتباره يتضمن شروط الكتابة.
- نوع الخط: Simplified Arabic، الحجم 14 في المتن، و12 في كتابة الهوامش. والتباعد بين الأسطر1.15، أما البحث المكتوب باللغات الفرنسية والإنجليزية فيكون بخط Times New Roman، مقاسه 12.
- يكتب التهميش والتوثيق العلمي في داخل النص باستخدام نظام الـ (APA)، مع إلحاق قائمة المصادر والمراجع في نهاية البحث مرتبة ترتيبا أبجديا.
- تقديم ملخصين (في حدود 150 كلمة (أحدهما بلغة البحث، والثاني باللغة الفرنسية أو الإنجليزية، مع تعيين ما لا يقل عن 05 كلمات مفتاحية.
- بالنسبة للمداخلات باللغات الأجنبية يجب ارفاق ملخص باللغة العربية.
- لغات المؤتمر: العربية، الفرنسية، الإنجليزية

مواعيد هامة

- الاعلان على المؤتمر: 15 نوفمبر 2019
- آخر أجل لإرسال الملخصات: 25 ديسمبر 2019
- الرد عن الملخصات المقبولة: 31 ديسمبر 2019
- آخر أجل لإرسال المداخلات كاملة: 15 فيفري 2020
- إرسال الدعوات: 20 فيفري 2020
- الاعلان عن برنامج المؤتمر: 10 مارس 2020
- تاريخ استقبال المشاركين: 22 مارس 2020
- تاريخ انعقاد المؤتمر: 23 /24 مارس 2020

رسوم المشاركة في المؤتمر :

- تكاليف النقل الجوّي والبري على عاتق المشاركين.
- بالنسبة لطلبة الدكتوراه والأساتذة الجزائريين : تُدفع بعد قبول الملخص البحثي مباشرة رسوم التسجيل في المؤتمروالمقدرة بـــ 3000دج في حساب المركز و 180 يورو في أول يوم إستقبال المؤتمر للمشارك الواحد، هذه الرسوم للغرف الثنائية .

- بالنسبة للمشاركين من المغرب: تكاليف المشاركة 800 درهم للمشارك الواحد، هذه الرسوم للغرف الثنائية.
- من باقي دول العالم:رسوم المشاركة 190 يورو للمشارك الواحد، هذه الرسوم للغرف الثنائية .
- بالنسبة لكل مشارك يريد إقامة فردية أن يدفع مبلغ إضافي على الرسوم المحددة أعلاه والمقدر بـ: 10 يورو لليلة الواحدة (30 يورو لثلاث ليالي) .
- تشمل حقوق المشاركة في المؤتمر: الإقامة في الفندق، الإطعام، المشاركة في فعاليات المؤتمر، حقيبة المؤتمر، شهادة مشاركة معتمدة من طرف مركز المدار المعرفي، جامعة عبدالملك السعدي بالمملكة المغربية والمركز المغربي جنوب شمال للأبحاث والدراسات الاجتماعية.
- يمكن إصطحاب مرافقين، رسوم المرافق الواحد 170 يورو .
- يمكن المشاركة بالحضور دون تقديم أوراق بحثية، رسوم المشاركة في هذه الحالة تقدر بـ 180 يورو للمشارك الواحد، وتشمل الإقامة في الفندق، الإطعام، المشاركة في فعاليات المؤتمر، شهادة حضور معتمدة من طرف مركز المدار المعرفي، جامعة عبدالملك السعدي بالمملكة المغربية والمركز المغربي جنوب شمال للأبحاث والدراسات الاجتماعية .
- سوف يتم اختيار أفضل المداخلات في القيمة المعرفية والعلمية للنشر .

البريد الإلكتروني للمؤتمر

ترسل الملخصات، المداخلات، جميع المراسلات على البريد الإلكتروني للمؤتمر:

congre.epistemologiemadar2020@gmail.com

إستمارة المشاركة

الإسم واللقب:..

الرتبة العلمية:...

التخصـــــــص:..

البلـــــــــــــد:..

مؤسسة الانتمـاء:...

البريد الالكتروني:..

الهاتف المحمـول:...

محور المداخلـــة:...

عنوان المداخلـة:...

ملخص المداخلة:..